



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
5º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA.

PROFESSORA: ANDRESSA

TURMA: 2º Ano

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA,
GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de JUNHO.

Senhores pais e responsáveis

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 01 a 05 de junho para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professoras: Andressa

<p>Vídeo ou áudio do professor</p>	<p>VOCÊ DEVERÁ OUVIR O ÁUDIO E VER VÍDEO EXPLICATIVO QUE ESTÁ DISPONÍVEL EM NOSSO GRUPO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES.</p>
<p>O que você vai estudar?</p>	<p>LEITURA E INTERPRETAÇÃO GÊNERO TEXTUAL REGRAS DE BRINCADEIRAS. LEITURA, PRODUÇÃO TEXTUAL.</p> <p>MEDIDAS DE COMPRIMENTO, GRÁFICO DE BARRAS,</p> <p>ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE, MOTIVOS QUE SEPARAM OU APROXIMAM AS PESSOAS EM DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS OU PARENTESCOS.</p> <p>SÍMBOLOS E CÓDIGOS CRIADOS PARA ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS: MAPAS E LEGENDAS.</p> <p>POLUIÇÃO SONORA</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	PRÁTICAS CELEBRATIVAS
Para que vamos estudar?	<ul style="list-style-type: none">- LER E INTERPRETAR TEXTOS- PRODUZIR TEXTOS- COMPREENDER ONDE USAMOS AS MEDIDAS DE COMPRIMENTO.- LER, INTERPRETAR E RESOLVER SITUAÇÕES CONTIDAS EM GRÁFICO E TABELA.- IDENTIFICAR DIFERENTES GRUPOS E ESPAÇOS DE SOCIABILIDADE- IDENTIFICAR SÍMBOLOS ATRAVÉS DE UMA LEGENDA.- IDENTIFICAR O SOM COMO FATOR ESSENCIAL PARA A PERCEPÇÃO DO MUNDO AO NOSSO REDOR, ATRAVÉS DA AUDIÇÃO.- IDENTIFICAR PRÁTICAS CELEBRATIVAS CARACTERÍSTICAS DE SUA RELIGIÃO.
Como vamos estudar os conteúdos?	<ul style="list-style-type: none">- ORGANIZE SEUS ESTUDOS!!- EM SEU CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES E REALIZE-AS COM CAPRICHOS.
Como vamos registrar o que aprendemos?	LEITURAS, INTERPRETAÇÕES E PRODUÇÕES ESCRITAS, REGISTROS ATRAVÉS DE DESENHOS, CONVERSAS COM MEMBROS DA FAMÍLIA.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

SEGUNDA-FEIRA, 01 DE JUNHO DE 2020.

LEIA O TEXTO ABAIXO:

LENÇO ATRÁS

MATERIAL: UM LENÇO OU PEDAÇO DE PANO

PARTICIPANTES: 5 CRIANÇAS OU MAIS

COMO BRINCAR:

OS COMPONENTES DEVERÃO TIRAR A SORTE PARA VER QUEM FICARÁ COM O LENÇO. DEVERÃO SENTAR NA RODA COM AS PERNAS CRUZADAS. QUEM ESTIVER SEGURANDO O LENÇO CORRE AO REDOR DA RODA ENQUANTO O GRUPO FALA:

**CORRE, CUTIA
NA CASA DA TIA
CORRE, CIPÓ
NA CASA DA VÓ
LENCINHO NA MÃO
CAIU NO CHÃO
MOÇA BONITA
DO MEU CORAÇÃO**

O DONO DO LENÇO ENTÃO PERGUNTA:

- POSSO JOGAR?

E TODOS RESPONDEM:

*- PODE!
UM, DOIS, TRÊS!*

DEIXA ENTÃO, O LENÇO CAIR ATRÁS DE ALGUÉM DA RODA. ESTE, DEVERÁ PERCEBER, PEGAR O LENÇO E CORRER ATRÁS DE QUEM O COLOCOU, TENTANDO ENCOSTAR A MÃO NELE OU ACERTANDO O LENÇO ARREMEÇADO DE LONGE ANTES QUE ESTE SENTE NO SEU LUGAR. SE CONSEGUIR PEGAR AQUELE QUE DEIXOU O LENÇO ATRAS, SERÁ O PRÓXIMO A JOGAR O LENÇO, SE NÃO CONSEGUIR QUEM JOGOU CONTINUARÁ COM O LENÇO PARA JOGAR ATRÁS DE OUTRA PESSOA.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

SUGESTÃO: PARA QUE O LENÇO TENHA PESO QUANDO FOR ARREMEÇADO,
PODE SE DAR UM NÓ NELE.



1) VOCÊ CONHECE ESSA BRINCADEIRA ?

2) VOCÊ CONHECE ESSA BRINCADEIRA POR OUTRO NOME ? QUAL ?

3) DESENHE COMO VOCÊ BRINCA DESSA BRINCADEIRA:

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- MARQUE COM UM X O QUE USAMOS, FAZEMOS OU CONSUMIMOS QUE
PRECISAMOS LEVAR EM CONSIDERAÇÃO O COMPRIMENTO:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> COMER FRUTAS | <input type="checkbox"/> CORTAR O CABELO |
| <input type="checkbox"/> COMPRAR UM CALÇADO | <input type="checkbox"/> FAZER UMA CALÇA |
| <input type="checkbox"/> ANDAR DE BICICLETA | <input type="checkbox"/> ESCOVAR OS DENTES |
| <input type="checkbox"/> CONSTRUIR UM MURO | <input type="checkbox"/> ATRAVESSAR A RUA |
| <input type="checkbox"/> PLANTAR UMA ÁRVORE | <input type="checkbox"/> COLAR UMA ATIVIDADE NO
CADERNO |
-

TERÇA-FEIRA 02/06

OBSERVE A IMAGEM DA TURMA DA MÔNICA E RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

1- ONDE OS PERSONAGENS ESTÃO? E O QUE ESTÃO FAZENDO?

2- O QUE CADA PERSONAGEM ESTÁ FAZENDO?

MÔNICA: _____

CASCÃO: _____

JEREMIAS (BONÉ VERMELHO): _____

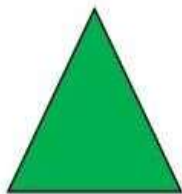
LUCA (CADEIRANTE): _____

CEBOLINHA: _____

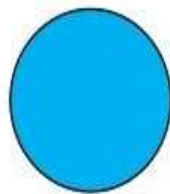
MAGALI: _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

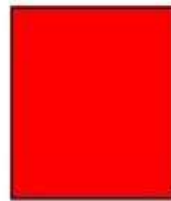
1- PINTE DE ACORDO COM A LEGENDA .



VERDE



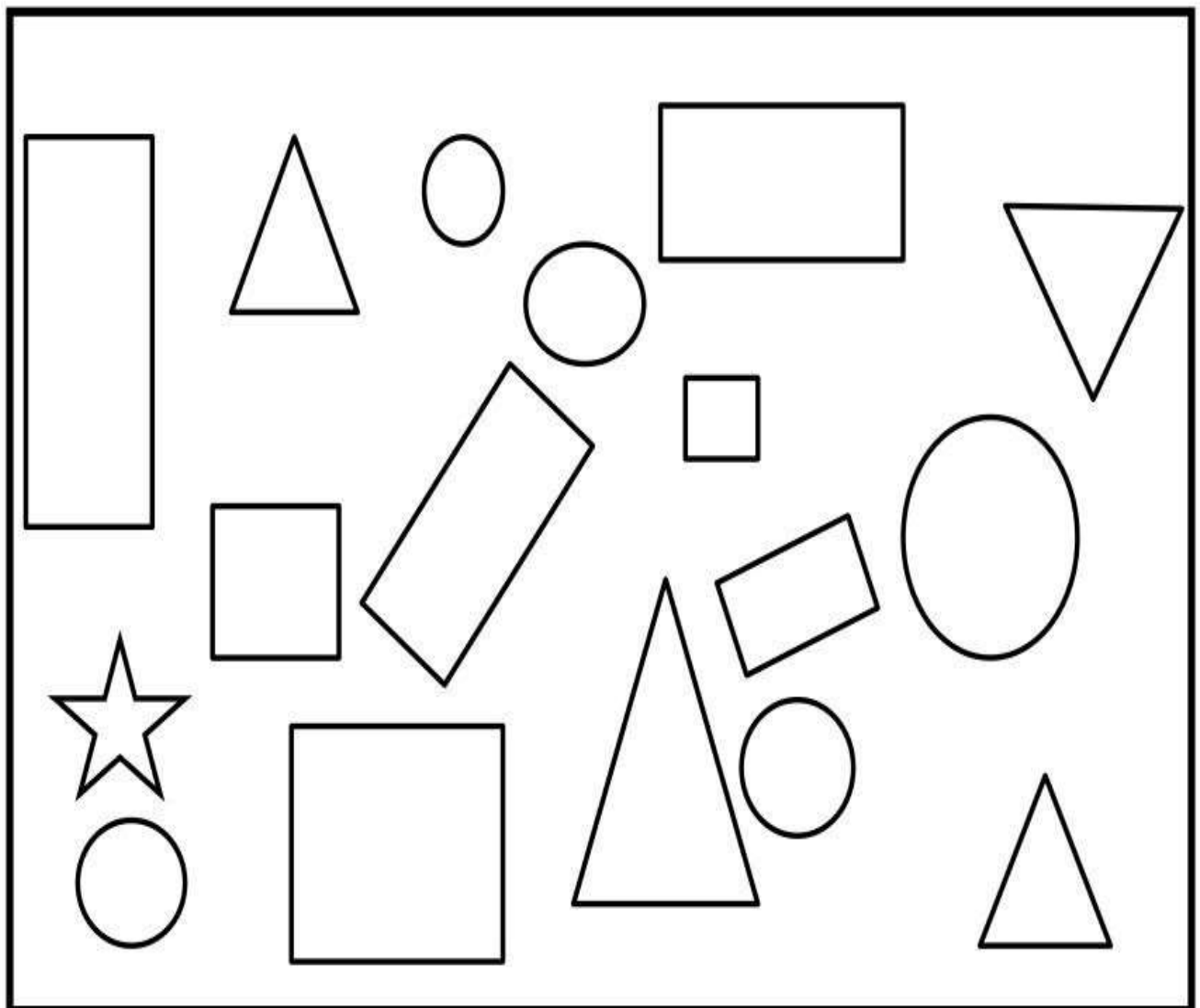
AZUL



VERMELHO



AMARELO





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

QUINTA-FEIRA 04/06

ENSINO RELIGIOSO

1- VOCÊ FREQUENTA ALGUMA RELIGIÃO OU JÁ PARTICIPOU DE UMA
CELEBRAÇÃO RELIGIOSA?

2- QUAL O NOME DESSA RELIGIÃO?

3- O QUE ESTAVAM CELEBRANDO?

4- REPRESENTA ATRAVÉS DE DESENHO ESSA CELEBRAÇÃO:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLHA A BRINCADEIRA QUE VOCÊ MAIS GOSTA.
ESCREVA O NOME DESSA BRINCADEIRA E ESCREVA AS SUAS REGRAS**










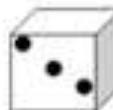

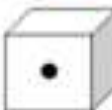
AGORA REPRESENTE-A ATRAVÉS DE DESENHO

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

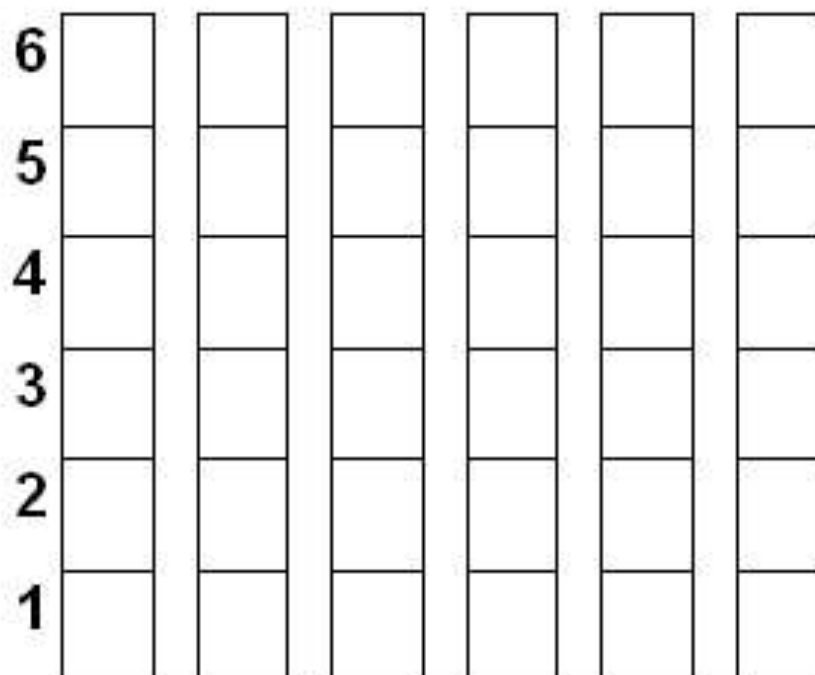
GRÁFICO BRINCANDO COM DADOS

BÁRBARA E SEUS AMIGOS ESTAVAM BRINCANDO DE VER QUEM CONSEGUIA MAIS PONTOS AO LANÇAR UM DADO.

OBSERVE ABAIXO E DESCUBRA QUANTOS PONTOS CADA CRIANÇA CONSEGUIU:

BARBARA	ISABELA	JOÃO	MARIA	MARCOS	MARCELA
					
					

- AGORA, COMPLETE O GRÁFICO ABAIXO DE ACORDO COM O NÚMERO DE PONTOS, QUE CADA CRIANÇA TIROU, NESTA BRINCADEIRA:



BARBARA ISABELA JOÃO MARIA MARCOS MARCELA

QUAL O NOME DA CRIANÇA QUE FEZ O MAIOR NUMERO DE PONTOS? _____

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

POLUIÇÃO SONORA

Enumere na lista abaixo as situações que, na sua opinião, provocam mais poluição sonora.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Trânsito de automóveis em horário de pico. | <input type="radio"/> Passar o dia na praia. |
| <input type="radio"/> Apresentação de uma orquestra. | <input type="radio"/> Fogos de artifício na virada do ano. |
| <input type="radio"/> Hora do intervalo na escola. | <input type="radio"/> Visitar um museu. |
| <input type="radio"/> Construção de um edifício. | <input type="radio"/> Trabalhar como telefonista. |
| <input type="radio"/> Pintura de um edifício. | <input type="radio"/> Um show musical. |
| <input type="radio"/> Utilizar o aspirador de pó. | <input type="radio"/> Cavalgar em um sítio. |
| <input type="radio"/> Falar ao telefone com um amigo. | <input type="radio"/> Ir ao salão de cabeleireiro. |



Qual situação, para você, provoca mais poluição sonora? E qual provoca menos? Explique suas escolhas.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA; MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSOR: ADELITE P. BERALDO

TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/ 2020 A 05/06/ 2020

OLÁ BOM DIA OU BOA TARDE ALUNOS E FAMÍLIA ESPERO QUE ESTEJAM BEM. NESTE MOMENTO, FAMÍLIAS PEDIMOS MAIS UMA VEZ A COLABORAÇÃO DE VOCÊS. PRA QUE SEU FILHO REALIZE AS ATIVIDADES ENVIADAS COM SEGURANÇA.

UM FORTE ABRAÇO A TODOS E FIQUE COM DEUS.
PROFESSOR (A) ADELITE

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: BRINCADEIRAS E JOGOS

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS INTRODUÇÃO AO TEMA JOGOS E BRINCADEIRAS, POR MEIO DE JOGOS QUE POSSUEM SENTIDOS E SIGNIFICADOS PRÓPRIOS E QUE PODEM VÁRIAR DE UMA GERAÇÃO PARA OUTRA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? PARA CONHECER E INTERAGIR COM OS JOGOS E BRINCADEIRAS ANTIGAS, POR MEIO DE ATIVIDADES POSSUEM SENTIDOS E SIGNIFICADOS PRÓPRIOS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: CONHECENDO OS JOGOS QUE FAZEM PARTE DA CULTURA E FORAM CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. NESTES JOGOS, NÃO É NECESSÁRIO REGRAS FIXAS, ELAS PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.



ATIVIDADE: ATIVIDADE: O MESTRE MANDOU OU MACACO SIMÃO MANDOU

PARA ESTUDAR ESSE CONTEÚDO, VAMOS PRECISAR QUE VOCÊ SEPRE 10 OBEJTOS, PODE SER BRINQUEDOS, OU UTENSÍLIOS DOMÉSTICOS QUE O RESPONSÁVEL ALTORIZAR, PANELA, ALMOFATA, BACIA ETC.

COMO FAZER:

UM DOS PARTICIPANTES É ENCARREGADO DE SER O MESTRE E FICARÁ A FRENTE DOS OUTROS JOGADORES. ELE DARÁ AS ORDENS E TODOS OS SEGUIDORES DEVERÃO CUMPRILAS DESDE QUE SEJAM PRECEDIDAS DAS PALAVRAS DE ORDEM: “O MESTRE MANDOU” OU “MACACO SIMÃO MANDOU”. AS ORDENS QUE NÃO COMEÇAREM COM ESSAS PALAVRAS NÃO DEVEM SER OBEDECIDAS. POR ISSO, ESSE É UM JOGO QUE EXIGE BASTANTE ATENÇÃO, UMA VEZ QUE SERÁ ELIMINADO AQUELE QUE NÃO CUMPRIR AS ORDENS OU CUMPRIR AS ORDENS SEM AS PALAVRAS DE COMANDO. A DIVERSÃO ESTÁ NA DIFICULDADE DAS TAREFAS DADAS PELO CHEFE, QUE PODE PEDIR, POR EXEMPLO, QUE OS SEGUIDORES TRAGAM OBJETOS DE DETERMINADA COR OU FAÇAM UMA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES DE UMA VEZ SÓ, COMO: “O MESTRE MANDOU... PULAR DE UM PÉ SÓ MOSTRANDO A LÍNGUA, GIRANDO E BATENDO PALMA!” HABILIDADES TRABALHADAS NESTE JOGO: CONCENTRAÇÃO, PERCEPÇÃO AUDITIVA, IMAGINAÇÃO, COORDENAÇÃO MOTORA, ATENÇÃO E NOÇÃO CORPORAL. ESTA BRINCADEIRA TAMBÉM SE CHAMA: MEU MESTRE MANDOU, SEU MESTRE MANDOU MACACO SIMÃO.

2º ATIVIDADE: TERRA –ÁGUA -AR -

ALUNO PRECISA IMAGINAR QUE ESTA EM UMA ILHA, NESTA ILHA TEM UM LIMITE, ESTE LIMITE SERÁ REPRESENTADO POR UMA LINHA DESENHADA NO CHÃO, FAÇA A LINHA RETA PODE SER ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS.

QUANDO O ENCARREGADO DE DAR OS COMANDOS FALAR **AGUA** O ALUNO DEVRA SALTAR A FRENTE DA LINHA, QUANDO FALAR **TERRAO** ALUNO VOLTARA PARA TRAZ DA LINHA, QUANDO FALAR **AR** SALTE PARA CIMA O MAIS ALTO QUE PUDER, E QUANDO FALAR **TUBARÃO** DEITE NO CHÃO IMITANDO MOVIMENTO DO TUBARÃO NA ÁGUA.

PARA DIFICULTAR A BRINCADEIRA QUEM FOR RESPONSÁVEL PRA DAR OS COMANDOS COMECE FALANDO MAIS RÁPIDO EXIGINDO POUCO MAIS DE ESFORÇO FÍSICO DA CRIANÇA.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E FAÇA UM DESENHO BEM COLORIDO DO QUE VOCÊ REALIZOU.

NÃO ESQUEÇA DE ACOMPANHAR A AULA NO CANAL **5,2** DA SUA TV, TODOS OS DIAS NESTES HORARIOS, DAS 15:30 ÀS 16:15, 16:15 ÀS 17:00, DAS 17:00 ÀS 17:30.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba

<https://www.youtube.com/watch?v=bS36ZdAauWY>



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: FABIANA ADALGISA MAZOLA TURMA: 2º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

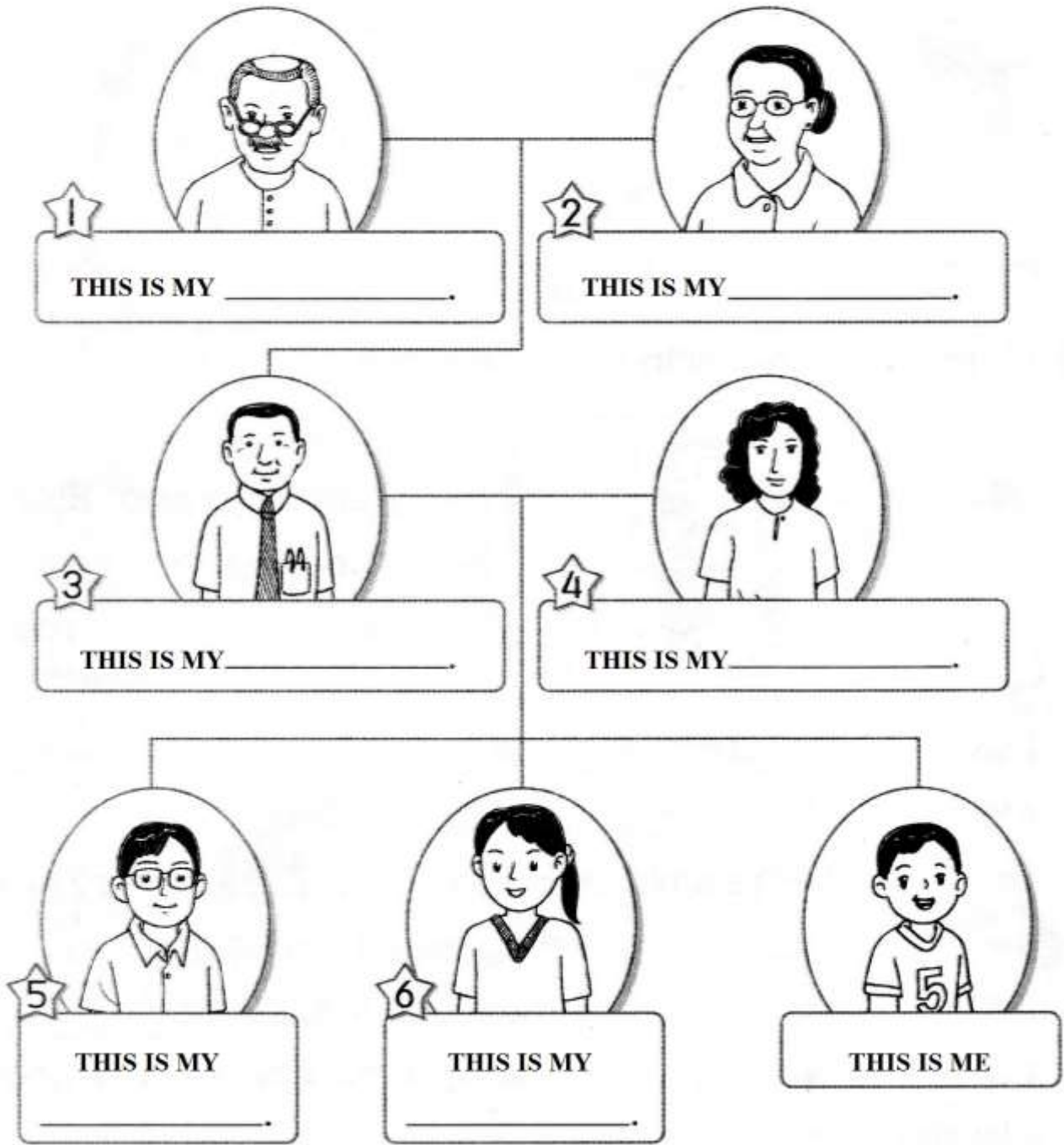
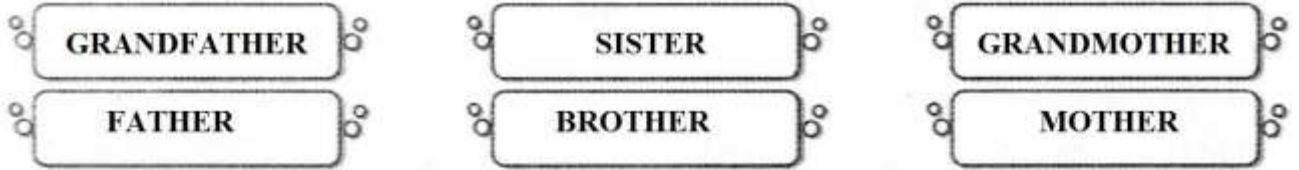
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 de Junho de 2020

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL E COMPREENSÃO DE PALAVRAS SOBRE O TEMA DA FAMÍLIA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS E FRASES REFERENTES AOS MEMBROS DA FAMÍLIA.
ATIVIDADE	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO: FAMÍLIA EM INGLÊS / MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS. https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo&feature=youtu.be• ATIVIDADE DE COMPLETE COM OS NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA.
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPLETE:





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL NOSSA SENHORA APARECIDA

PROFESSORA: ADRIANA MARCUZ

TURMA: 2º e 3º ANO

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01/06/2020 a 05/06/2020

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	CORES PRIMÁRIAS E MONOCROMIA É O ESTUDO DO MESMO TOM DE UMA COR.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	PR.EF15AR.N.2.03 - REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA, NÃO COMO MODELO, OBRAS DE ARTE OU OBJETOS ARTÍSTICOS DE ALGUNS DIFERENTES PERÍODOS. PR.EF15AR.N.2.38 REALIZAR TRABALHOS ARTÍSTICOS DE MONOCROMIA E POLICROMIA PARA SABER DISTINGUI-LAS E REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS PR.EF15AR02.S.3.03 EXPLORAR E RECONHECER ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES VISUAIS (PONTO, LINHA, FORMA, COR, ESPAÇO, MOVIMENTO ETC.).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS! ➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE. ➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS! GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS E ENTENDER A TONALIDADE DAS CORES PRIMÁRIAS.
IMPORTANTE	1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA...)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATERIAL: FOLHA, LÁPIS DE
ESCREVER E DE COR, UM
ESPELHO E

- PENSE NAS CORES PRIMÁRIAS QUE SÃO AZUL, AMARELO, VERMELHO E IMAGINE QUAL SENSAÇÃO CADA UMA DESSAS CORES REPRESENTA PARA VOCÊ. PODEMOS VERIFICAR QUE OS EFEITOS PRODUZIDOS PELAS CORES PODEM EXPRESSAR UMA IDEIA, UM SENTIMENTO, UMA SENSAÇÃO: ALEGRIA, TRISTEZA, TRANQUILIDADE, RAIVA, MEDO E ESPANTO ENTRE OUTROS.
- NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE DE CORES E SENSAÇÕES.
- AGORA VAMOS REPRESENTAR POR MEIO DO DESENHO ALGUNS MOMENTOS DO SEU DIA A DIA QUE LHE CAUSAM SENSAÇÕES.
- DIVIDA O FOLHA DO SEU CADERNO OU O SULFITE EM TRÊS PARTES, E EM CADA UMA DAS PARTES VOCÊ IRÁ REPRESENTAR UM MOMENTO DO SEU DIAS A DIA E COLORIR CADA MOMENTO COM UMA COR PRIMÁRIA, OU SEJA, AZUL, AMARELO E VERMELHO QUE REPRESENTA ESSE SENTIMENTO. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR AS TONALIDADES DAS CORES, PRESSIONANDO MAIS O LÁPIS, PARA A COR FICAR MAIS FORTE E DEIXAR A MÃO LEVE PARA A COR FICAR MAIS CLARA.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE FELIZ E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO.
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE TRISTE E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO
- FAÇA UM DESENHO QUE VOCÊ SE SENTE COM RAIVA E ESCOLHA UMAS DAS CORES PRIMÁRIA PARA COLORIR ESSE MOMENTO

AZUL

AMARELO

VERMELHO